

## Contexte

Les professionnels qui œuvrent auprès de personnes âgées en U.S.L.D. ou en E.H.P.A.D. sont en prise directe avec toutes les difficultés majeures liées au vieillissement et au grand âge : dépendance physique, rupture sociale, émoussement sensoriel, troubles psychocomportementaux ... Beaucoup d'entre eux y sont insuffisamment préparés :

- Dans notre société qui cultive le "jeunisme", les représentations de la vieillesse nourrissent des sentiments ambivalents qui oscillent entre compassion et répulsion. Comment dès lors pour le professionnel assumer cette confrontation solitaire et accompagner le grand âge sans dommage personnel ?
- Le travail en services de gériatrie ou en lieux de vie est toujours considéré comme une spécificité et non comme une spécialité et de ce fait qualification et culture gérontologiques ne font pas toujours partie des critères de recrutement.

Le programme de DPC que nous vous proposons a pour objet : de diffuser des repères cliniques, psychologiques, sociologiques et éthiques qui éclairent et (re)donnent sens aux besoins, réactions et comportements des personnes âgées hospitalisées ou hébergées, ainsi que de permettre l'acquisition de savoir-faire fondamentaux.

Public concerné	Programme
I.D.E. - A.S. - A.S.H. exerçant en U.S.L.D. ou en E.H.P.A.D.	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ <b>Le processus du vieillissement ou sénescence :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Approche psychologique et sociale.</li> <li>○ Changements physiologiques et fonctionnels.</li> <li>○ Vieillesse et fonctionnement cognitif.</li> <li>○ Conséquences et retentissement sur les capacités et activités de la vie quotidienne.</li> </ul> </li> <li>■ <b>Les principaux risques liés au vieillissement / au grand âge :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Besoins fondamentaux perturbés.</li> <li>○ Pathologies associées les plus fréquentes.</li> <li>○ Les troubles psychocomportementaux.</li> <li>○ Dépressions réactionnelles / syndrome de glissement.</li> <li>○ Les actions préventives : équilibre/chute, etc.</li> </ul> </li> <li>■ <b>Les soins, l'accompagnement des personnes âgées :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Valeurs, bienveillance et éthique.</li> <li>○ Personnalisation de l'accompagnement et actes de la vie quotidienne.</li> <li>○ Les réponses adaptées face aux déficits sensoriels.</li> <li>○ Les réponses environnementales / l'environnement prothétique.</li> <li>○ Réhabilitation cognitive et psychomotrice.</li> </ul> </li> <li>■ <b>La communication avec les personnes âgées / leurs familles :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Empathie et bienveillance.</li> <li>○ Réassurance et consolidation de l'estime d'elle-même.</li> <li>○ Communication non violente et soutien émotionnel.</li> </ul> </li> </ul>
<b>Objectifs globaux</b>	
<p>"Connaître le processus de la sénescence et ses conséquences : physiques, psychologiques, sociales, les impacts sur les actes de la vie quotidienne et les besoins qui en découlent."</p> <p>"Identifier les risques de santé liés à la vieillesse et pratiquer des mesures préventives pour en limiter la survenue."</p> <p>"Savoir communiquer avec les personnes âgées en toutes circonstances."</p> <p>"Savoir personnaliser soins et accompagnements."</p>	
<b>Méthodes pédagogiques</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Apports didactiques, échanges.</li> <li>○ Projection d'extraits de DVD.</li> <li>○ Lecture commentée de documents (charte, R.B.P.P.).</li> <li>○ Analyse réflexive sur situations réelles.</li> <li>○ Exercices, jeux de rôle.</li> </ul>	