

Contexte

En même temps qu'elle est réalité physiologique, l'adolescence est avant tout un fait social dont le statut et la place n'ont cessé d'évoluer au cours du temps dans notre société. Mais qui sont vraiment les adolescents ? Comment les comprendre et les accompagner ? Leurs comportements paraissent imprévisibles, énigmatiques et quelquefois violents. Durant cette période mouvementée de la vie, ils expérimentent ... parfois jusqu'aux limites ultimes.

Le programme de DPC vise en toute finalité à permettre :

- une meilleure appréhension de l'adolescence et des adolescents dans toute leur complexité,
- l'appropriation des principes généraux de prise en charge des enfants / des adolescents en difficulté,
- la consolidation du travail en équipe pluridisciplinaire au bénéfice des adolescents et dans le respect des limites du rôle de chacun.

Public concerné	Programme
Tout public exerçant auprès d'enfants / d'adolescents.	<ul style="list-style-type: none"> ■ Sociologie et psychologie de l'adolescence et des adolescents : <ul style="list-style-type: none"> ○ Le concept d'adolescence, fait social évolutif au fil du temps. ○ Les caractéristiques de l'adolescence et des adolescents. ○ Le travail psychique de l'adolescence et la vulnérabilité. ○ Les conduites pathologiques, les comportements agressifs et violents. ■ Les pratiques professionnelles appropriées : <ul style="list-style-type: none"> ○ Dispositions institutionnelles et conduites éducatives régulatrices. ○ La coopération / collaboration avec les parents. ○ Le dépistage des risques (hétéro et auto) d'agressivité / de violence. ○ La prise en soin et l'accompagnement de l'adolescent en équipe pluridisciplinaire. ○ Le "traitement" des transgressions et des conduites violentes en institution.
Objectifs globaux	
<p>"Se familiariser avec la sociologie et la psychologie de l'adolescence."</p> <p>"Identifier les conduites pathologiques et les comportements agressifs et violents des adolescents."</p> <p>"Savoir y répondre dans le cadre de sa fonction et avec les parents."</p> <p>"Consolider ses compétences relationnelles avec les adolescents."</p>	
Méthodes pédagogiques	
<ul style="list-style-type: none"> ○ Apports didactiques, échanges. ○ Lecture et commentaires d'articles (I.N.S.E.R.M., 2009, par exemple). ○ Analyse réflexive sur situations réelles en sous-groupes. ○ Rédaction collective d'une cartographie des risques des "conduites à risque des adolescents". ○ Rédaction de fiches de bonnes pratiques. 	