

Contexte

Un nombre significatif d'enfants / d'adolescents souffrent de troubles émotionnels et comportementaux qui interfèrent avec leur développement, freinent leurs apprentissages, compromettent leur devenir par une répercussion sur leur qualité de vie et celle de leurs familles. Ces troubles constituent ou majorent leur situation de handicap. Les professionnels sont souvent démunis pour les soutenir et les accompagner. Ce programme de DPC vise à :

- une actualisation des connaissances sur ces troubles qui constituent aujourd'hui un véritable problème de santé publique,
- une appropriation de nouveaux savoir-faire pour être en capacité d'assurer des prises en soins, des accompagnements socioéducatifs adaptés,
- la création d'une dynamique collective pour améliorer les pratiques d'équipe et pour préserver chaque professionnel des effets induits par ces manifestations.

Public concerné	Programme
<p>Tout public des secteurs sanitaire, social et médicosocial.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Les troubles émotionnels et du comportement de l'enfant, de l'adolescent : <ul style="list-style-type: none"> ○ Des mots pour les dire, les modes de classifications nationale et internationale des troubles mentaux et psychocomportementaux. ○ Handicap mental et troubles des fonctions cognitives, handicap psychique. ○ L'évolution de la notion de troubles. ▪ Les dispositifs de prise en soin et d'accompagnement : <ul style="list-style-type: none"> ○ I.T.E.P., I.M.E., H.J., C.L.I.S., U.P.I. ▪ Les grandes catégories des troubles psychocomportementaux et leurs caractéristiques : <ul style="list-style-type: none"> ○ Troubles du comportement, troubles émotionnels, troubles envahissants du développement, troubles des conduites. ▪ Répercussions et incidences des troubles. ▪ Les réponses professionnelles face aux différentes catégories de troubles : <ul style="list-style-type: none"> ○ Stratégie d'accompagnement en lien avec différents paramètres : âge, contexte psychopathologique, besoins propres de l'enfant, de l'adolescent ... ○ La réponse contenante et cohérente de l'adulte en fonction des circonstances. ○ Les différentes stratégies mobilisables : éducatives, thérapeutiques et pédagogiques.
Objectifs globaux	
<p>"Identifier les différents troubles du comportement des enfants, des adolescents ainsi que leurs caractéristiques."</p> <p>"Connaître recommandations et préconisations en matière de prise en soin et d'accompagnement des jeunes en difficultés et de leurs familles."</p> <p>"Acquérir des compétences thérapeutiques et/ou éducatives pour assurer de meilleures prises de soin et accompagnement."</p>	
Méthodes pédagogiques	
<ul style="list-style-type: none"> ○ Apports didactiques, échanges. ○ Analyse réflexive sur situations réelles. ○ Entraînement à l'entretien d'explicitation. 	