

Contexte

De tout temps, la violence a été une préoccupation majeure du champ psychiatrique. Comme partout ailleurs, elle peut meurtrir celle ou celui qui la reçoit. Toutefois, reconnue comme fait clinique, les professionnels savent qu'elle protège le patient, petit ou grand, qu'elle est dans cet immédiat la seule alternative à sa disposition pour pallier son incapacité à identifier et à dire les conflits internes qui l'agitent, à penser et à dire son angoisse et sa douleur. Et au-delà de sa fonction de protection, ils savent aussi que c'est en restituant ces comportements agressifs / violents dans une dynamique de recherche de sens et d'aide à l'élaboration de sa pensée, qu'ils peuvent prétendre soigner l'enfant / l'adolescent malade.

Le programme ci-après est organisé en trois grands moments :

- Le partage d'un socle commun de connaissances relatives à l'enfant, à son développement et à l'adolescence.
- Une lecture clinique et une analyse des faits de violence.
- Un temps de développement des compétences soignantes pour (ré)agir en professionnel en toutes circonstances lors des manifestations des passages à l'acte agressifs / violents.

Public concerné	Programme
I.D.E. - A.S.	<ul style="list-style-type: none"> ■ L'enfant, l'adolescent : <ul style="list-style-type: none"> ○ Le développement de l'enfant. ○ Les comportements spécifiques à chaque stade de développement. ○ L'adolescence, période de vulnérabilité. ○ Les pathologies survenant à l'adolescence. ■ La violence de l'enfant / l'adolescent(e) : <ul style="list-style-type: none"> ○ La notion de passage à l'acte. ○ Passage à l'acte et échec thérapeutique. ○ La violence en psychiatrie : un fait clinique à (re)connaître, contenir et élaborer. ■ Les théories explicatives sur l'expression actée de la violence à l'adolescence. ■ Liens entre violence et différents troubles mentaux : <ul style="list-style-type: none"> ○ anxieux, de l'humeur, somatoformes, ○ des conduites alimentaires, psychotiques. ■ Les besoins de l'enfant, l'adolescent en difficulté. ■ Les savoir-faire professionnels : <ul style="list-style-type: none"> ○ Désamorçage d'une crise violente. ○ Prévention des risques de violence. ○ L'analyse a posteriori des passages à l'acte. ○ L'entretien "d'après crise". ○ Cadre environnemental et relationnel.
Objectifs globaux	
<p>"Partager un corpus de connaissance sur l'enfant, l'adolescent."</p> <p>"Eclairer le sens de la violence dans la dynamique psychique et relationnelle de l'enfant / l'adolescent(e) en établissement."</p> <p>Améliorer les pratiques soignantes et d'accompagnement individuelles et d'équipe."</p>	
Méthodes pédagogiques	
<p>Apports didactiques, échanges.</p> <p>Analyse réflexive sur situations réelles.</p>	
Durée	
3 jours en continu	